

私立學校評議會
Independent Schools Council
(ISC)

私立學校督學組

於

2006年5月8日至11日

在聖約瑟書院的視察報告

INSPECTION OF
ST JOSEPH'S COLLEGE
(ISI)

on

8th – 11th May 2006

私立學校督學組

在聖約瑟書院的視察報告

學校全名	聖約瑟書院
教育署登記編號	935/6044
慈善機構登記號碼	1051688
地址	Birkfield, Ipswich, IP2 9DR
電話號碼	01473 690281
傳真	01473 602409
電郵地址	s.grant@stjos.co.uk
校長	Mrs Sian Grant
校董會主席	Mrs. J. Lea
學生年齡組別	2½ - 18 歲
視察日期	2006 年 5 月 8 日至 11 日

本視察報告是遵照私校督學組（ISI）所定架構撰寫而成。此次視察是在私校評議協會的安排下進行，目的是要維持並改進會員學校的教學質素。此外，這次視察也是依據 2002 年教育法第 16 條及 A 款（I）（b）項於 2005 年修正後的規定。在該項規定中，主管教育與技能的政務部長認可私校督學組（ISI）是一個經過核准的機構，用以檢視私校評議協會會員學校，並依據 2003 年英國私校條例的規定而撰寫此報告。

這次視察並非與社會關懷視察委員會（CSCI）合作，同時報告也並未包括對任何國定最低寄宿標準的評估。本報告是就最近法定寄宿學校檢定所推荐事項上達成的寄宿標準而作的評論，以及對學生教育與發展的一般貢獻。至於社會關懷視察委員會（CSCI）的完整報告可以在 www.csci.org.uk 網頁找到。

這次視察並未對學校在財務能力或它的會計程序上作檢視，督學們只檢查了學校的衛生與安全程序，評論它們有可能遭遇到的任何顯著危機。但督學們並無作徹底性的衛生與安全檢查。他們是從教育的觀點進行視察校舍，因此不包括視察校舍結構情況、服務設施或其他實質的深入檢查。

內 容

	頁 數
簡 介	1
教育質素	3
所提供的教育經驗	3
學生的學習與成績	6
學生的精神、道德、社會與文化發展	9
教學的質素	11
關懷學生及師生關係	15
輔導、福利、衛生與安全的質素	15
與家長及社區的聯繫	17
寄宿學校的質素	19
董事會與校務管理的工作效率	21
董事會運作的質素	21
領導校務與管理的質素	21
總結及下一步的方向	23
總結	23
下一步努力的方向	23
視察總結	24

1. 簡介

教學質素

- 1.1 聖約瑟書院是一所日讀與寄宿的男女生兼容的學校，學生的年齡由兩歲半到十八歲，它本來是由天主教會所創辦的，該校的男生部於 1937 年由喇沙神父(Brothers of the De La Salle) 所創設，到 1995 年，它與當地一家天主教女校合併。目前的聖約瑟書院是一所具有喇沙創校的傳統的天主教學校。
- 1.2 學校位於靠近葉士域治 (Ipswich) 中心的一處廣闊的土地上。視察當天，該校有 588 名年齡由兩歲半到十八歲的學生，其中兩歲半到十歲就讀小學部的佔 160 名，十一歲到十六歲佔 321 名，和 107 名就讀高中。目前有 90 名寄宿生，其中 80 名來自海外及 1 名為軍人子弟。
- 1.3 自從 2000 年 5 月的一次視察以來，該校已經進行了一系列的維修和重組計劃以改進教學設施與資源，當中包括了一所新的教學與學習中心，科學電腦室，新的藝術與攝影房，電腦網絡，一間電腦音樂技巧室，同時亦擴大了學生宿舍。一座新的小學部將會在校園中興建，以便騰出現有的位置，作將來發展宿舍之用。現任校長是於 2002 年 1 月新任命的。
- 1.4 非寄宿生來自一個相當廣闊的學校網區。大部份日讀生都使用校車。學生來自不同的背景，有百分之三十的學生得到財務支助，其中大部份的助學金由學校提供。學校共有三棟學生宿舍。
- 1.5 主要的入學年齡為兩歲、五歲、十一歲和十六歲。小學新生要經過一項非正式的測試、面試以及試讀期。十一歲有潛能的學生，在入學前需要接受正式筆試，包括了英文、數學、科學及推理和面試測驗。至於十六歲的入學要求，是根據他們的初中會考 (GCSE) 成績，加上面試和現在就讀學校的成績報告而決定的。
- 1.6 近年來的標準測驗顯示十一歲新生的平均能力跟全國平均值相符。同樣地，小學部的新生平均能力亦與全國平均值一致，假如學生將來的成績與他們的能力相符，他們將來的成績應該與所有政府補助學校的全國平均值一致。
- 1.7 該校已確認了 42 位學生有特殊教育的需要，此外其它 69 位在學習上有需要額外輔導的學生都已經受到觀察。大多數學生都能操熟練的英語，對英語並非母語的少數學生都提供了幫助。
- 1.8 入讀初中一年級的學生多數來自本校的小學部、當地政府補助小學和學前教育班。初中畢業的 12 年級學生多數繼續留校升讀高中。百分之九十六的學生完成高中課程後都會到大學繼續深造。
- 1.9 該校相信教育的目的是為幫助學生將來可以過一個有成就、有生產力、有責任感、快樂的並且成功的人生而作好準備。為求達成此一目標，學校讓學生在一個充滿基督精神的環境中，透過有效的教學和學習方法，發揮他們的潛能。校方相信高度自尊、個人自信和本身的應變能力及在團隊合作上都同樣重要。它相信以上理念是經由一個平衡而完善的教育，加上考慮到個人的

整體需要才能達成的。校方特別加強對學生的資訊技術發展（ICT）、技巧訓練以便將來投入社會工作。

- 1.10 學校的教學宗旨支持著學生的精神、道德與文化上的發展，當中包括了學生在生活上的精神領域；接受並尊重別人的意見；能反省並願意從經驗中學習；能掌握先機並預先計劃；培養責任感，凡事要全力以赴；定出高目標並力求達到卓越的成績；利用資訊科技功能，努力而有效地工作，使生活與工作取得平衡；重視群體共同的貢獻。
- 1.11 該校是喇沙學校全球組織的成員，所有會員學校都是由喇沙會的神父所創建並享有同樣的價值觀和目標。這個組織除了協助其它事務外，也包括了學校之間、國際文化與宗教活動的交流以及有機會參與支援第三世界的行動。
- 1.12 本報告全文使用全國統一課程的通用術語以識別學校的級別名稱；文中的「高中部」(sixth form) 亦可稱為 12 年級和 13 年級。

2. 教育的質素

所提供的教育經驗

- 2.1 聖約瑟書院所提供的高品質全面教育與它的宗旨和哲學完全一致。為要充分發揮學生的天份與技能，該校致力於學業上的成績，至於該校的重心：精神、道德、社會與文化價值都從學校所有的活動中可見一斑。同學們具有自信，他們致力並發揚創校精神中所追求的「教育的目的是為幫助學生將來可以過一個有成就、有生產力、有責任、快樂的並且成功的人生而作好準備」。全體學生都有機會接觸到廣闊的世界和挑戰，更從喇沙書院全球網絡中獲益。每個學生都具備高水平的品行，他們不僅溫文有禮，對學校提供的教育機會所抱著熱忱的態度，更感染到他們週圍的人。

小學部

- 2.2 小學部對所有學生，包括有特殊需要的學生提供優良的教育質素。在發給家長的調查問卷中，很多家長對學校的評價很高，其中一位家長提到「這才是對待所有小學生應有的教育方式：關懷、支持並加以鼓勵」。特別強調精神、道德、社會及文化價值，讓學生在一個充滿鼓勵與支持的环境中成長。
- 2.3 自從上次視察以來，校方透過預先策劃好的健全課程、適當學習方法和訂立評估方針，已有效地改進了校內的學習質素，小學部之間建立了緊密聯繫，並同時增加對學生學習的支援。
- 2.4 校方採用適合學生年齡和能力的課程。這是全國基礎階段指定的幼年學習方針和全國統一課程，並從幼稚園班開始加上法文課程。
- 2.5 校內的統一課程對學生的學習進度有決定性的貢獻，同時為講、聽、寫、算的技巧作好準備。雖然在視察週當中沒有看到很多人在使用電腦，但資訊和通訊的技術（ICT）在課程中都發揮了很大的作用。
- 2.6 學校的課程設計得十分妥善，工作方針相當完整而詳盡，表達了學習目標、課堂活動、評估和資源，清楚分辨出不同學生的需要，因此，讓所有學生都能學習到整個課程和參與相關的支援活動。男女生在學校的社交活動中，不論在體操與板球的活動或課堂學習上，都能融洽相處。
- 2.7 採用的課程都能培養學生的創作力，其中設立每週專科活動學習時間，好比數學挑戰、設計及工藝（DT）及世界文化等項目。帶領幼稚園的學生發掘材料、揀選顏色以及找出顏色混合後的效果。「冰屋」計劃大大增強了歷史科的學習。家長們很注重課程的設計，評為「藉著發現和實踐，高度強調以經驗為學習的基礎，這才是真正給予小學兒童應有的學習方式」。
- 2.8 個人、社會與衛生教育（PSHE）課程包括了討論一系列不同年齡學生的問題，比方說衛生服務、媒體的影響力及以愛心待人。這個方案經由預定主題，再透過朝會活動加以補充。

- 2.9 學生很積極參與課外活動，並得到理想的成績。從觀察過程中，可看到學生的自信，喜愛他們的集體活動，如烹飪、輔導閱讀組、管弦樂團，各式各樣的體育活動和宗教聚會。
- 2.10 校方還藉著很多出外訪問及一系的問題討論，來充實教學工作，其中包括討論俄國的孤兒院、警官介紹警察的角色及在甘比亞的志願工作等。此外很多學生從參加演奏會、音樂工作坊，聖誕節的演出以及與家長分享他們的朝會等活動中學習成長。學生的經驗也顯著地藉著與社區聯繫而更豐富，如募捐計劃。
- 2.11 為新生安排的新生培訓日十分妥善，完善的程序以確保 2 年級升上 3 年級的同學以及即將進入中學部的同學都能夠平穩順利的渡過轉換期。中學部的教師到小學部授課，使準備升上中學的小學生預先認識他們。
- 2.12 為有特殊教育需要（SEN）以及英文並非母語（EAL）的學生所提供的幫助做得很好。有需要的學生從該制度中得到幫助，令學生在功課上得到特別幫助，也能讓老師知道學生所有的需求，消除學習障礙。這些學生都有一份個別教育計劃（IEP）以安排適合他們的需要。任何一個有教育需求聲明書的學生，都會得到與聲明書相應的教育，並且每年重新評估一次。自從上次視察以來，校方的特殊教育需要有了顯著的改進。

中學部

- 2.13 回應上次的視察，校方已透過一項計劃，設訂出一套完善的課程，以確保所有學習都得到成效。在這方面校方已有顯著的進步，它為每一年級能力不同的小組訂出適度的學習目標和評估機會。科系部門已經改善了校內課程的協調，現在所有科目都可以實施關鍵性技能的教學。小學部與中學部之間的額外課程亦已建立起來。
- 2.14 有特殊教育需要（SEN）以及英文並非母語（EAL）的學生在學習上繼續改進。學校已注意到家長們對這方面的關切並採取了相應措施。尤其是科學和數學部門，都特別提供生字、字彙，使用有創意的方法來改進能力較低學生的寫作與算術方法。但目前其他部門尚未有全面性的支援行動。使用電腦科技（ICT）教學和一些令人雀躍的教學計劃正在進行中，但不是每一位老師們都能掌握這些新引入的科技。
- 2.15 中學部成功地推廣語言學、數學、科學、人文與社會、物理、美術與創意發展，在講、聽與算的技巧上，學生都展示了各方面的優點。課程的範圍已經擴大，允許學生有更多機會發展音樂、戲劇、公開演講與辯論的創作技能。藉著運動、學生聯合軍訓團（CCF）和課外活動，體育技能的發展依然是學校的主要強項。對有天份的學生，校方正增加學習上的支助，

令他們感到學習更具挑性，使該等學生從中得益。11 年級數學優等組經常提早邁入高中程度數學的學習。天才學生教育日（GATE）已經鼓動了其他學校與直屬學校，參與以音樂和體育為主的大師級示範。

- 2.16 中學部所有三個關鍵性學習的課程都有很好的安排，為所有學生的個別發展提供了清楚方針，每個學生都有機會選讀自己喜歡的科目。為 9 年級升上 10 年級的個別同學，安排了「計劃前程」項目。7 年級到 11 年級的課程時間上的科學教學時間分配上有不平衡現象，然而，總體來說，課程還是很有彈性，也能滿足學生的需求。為升上 12 年級的學生安排個別課程表以滿足他們學習需要。
- 2.17 課程表上有細心為 7 年級到 9 年級的學生草擬的個人、社會、衛生教育（PSHE）和公民教育，其他級別學生也因這項課程的安排得以在輔導老師、小組會議、校牧朝會以及跨課程的學習上得到幫助，這個方案還藉著邀請外界專家作演講來增強學習。學生特別喜歡沒有老師在場的問答時間。此外，校牧也提供了輔導，校內的 The Birkfield Society 舉辦的模擬選舉和學生自治會等都為提高政治意識作出了貢獻。
- 2.18 強勁的課外活動，擴闊了教育經驗。時間表經過修正後使許多活動都能在上課時間內進行，以確保所有寄宿生和日讀生都能參加。在視察當中，參與工程學會活動的學生正全神貫注在建造一艘完全比照實際尺寸的單人水翼船，這項活動是與當地政府補助學校的學生共同進行的。公私立學校夥伴（ISSPS）是一個提供更廣泛教育的關鍵組織，目前，在考古學家協助下，由該校學生及兩名政府補助學校學生，正共同在校園裏挖掘一個十九世紀的冰屋。此外，學生更在英國的數會舉辦的「全國電力舉重」競賽中，戰勝了大學組。領袖訓練與對外活動的機會是由學生聯合軍訓團（CCF）所提供，由高中部同學，經過一輪全面激烈的選拔賽而產生的學生代表，這群深具自信的高年級生，足以成為校內中低年級學生的模範。
- 2.19 學生的教育藉著與廣泛社區的積極聯繫變得更加豐富。其中有運動會、地方社區服務，全球慈善活動和學生發起的一項購買山羊慈善活動，這些都是學生對校外世界的意識和貢獻。
- 2.20 就業教育計劃有效地幫助學生策劃與管理他們下一步的教育進程。修福郡扶青會提供課堂以外的週全就業指導來幫助畢業同學。學生可以從資訊中心，接觸到就業網絡和一系列有關就業的資料。9 年級和 10 年級的學生參與「帶你的孩子來工作日」的活動，但工作經驗也僅此而矣。除了結合專家與訪問大學外，高中部老師對學生的大學入學申請給予大力支持。同學們認為聖約瑟書院對他們畢業離校後的人生作了很好的準備。
- 2.21 校方對有特殊教育需要（SEN）和以英語並非母語（EAL）的學生提供很健全的支援，包括一些隨堂幫助與額外補課，此外，學校更建議老師們要針對有不同教育需要的學生，採取度身定做的教育方式。

- 2.22 聖約瑟書院是全球喇沙學校組織的成員，這個團體在印度、斯里蘭卡與非洲等國家的事工對學生提供了非常有價值的工作經驗，這個具有類同價值觀的全球學校網絡是專屬聖約瑟書院學生的一項重要教育環節。

學校整體

- 2.23 全校都達到統一課程的規定要求（標準規範 1）。

學生的學習和成績

- 2.24 該校成功地帶領學生在學術潛能、求知慾、知識和技能上到達目標。自從上次視察以來，學生的學習和成績的水平已經明顯地改進。大多數老師對學生的期望都很高，因此，學生也相對地作出回應，他們都全力以赴，學習功課，全心投入，從一些課程中，可看到他們獨立的一面。
- 2.25 學生有效地學習並取得很好成績，這與學校的核心價值觀「努力且精明」相符。正如一位家長所觀察到的「我的女兒是在一個令人鼓舞的環境中學習，她得到鼓勵，使她感到自己是聖約瑟書院的重要份子。」
- 2.26 根據觀察所得，學習成績比上次視察時有進步。不同年齡的學生都有一定程度的知識、技能和理解能力，他們的思考和行為精確而有創意，也能獨立工作，例如，學前班的學生利用課本來研究細小的動物，4年級學生設計他們的數學遊戲，以及6年級學生用資訊網絡作獨立的研究。不同年級或科目的學生，在成績上，並無明顯的差異。
- 2.27 學前教育班的學生都能按著安排到達學習目標，這些目標是推薦給全國同齡學生使用的。學生能運用他們的技巧，混合字首的發音來組成字體如（DRAGON），並知道用心傾聽對方說話；七歲同學參加全國統一閱讀測試的成績，遠高於政府補助小校的水平。在書寫方面的成績，他們是高於全國水平，數學方面則與全國成績一致。1年級和2年級的水平良好，舉例說，2年級生在設計一張與蛇有關的海報時，用了幽默和有說服力的文字，此外1年級生透過他們觀察的技巧，精細地描繪收集所得的樹葉、樹皮、樹枝和花朵。
- 2.28 自從上次視察以來，小學部的成績已有改進，整個小學部學習方式的改變已引起了家長的注意，他們說「這學年度的教學水平有很大的改進」。從6年級可看到一系列的寫作成績，同時各方面的成績表現良好，英語並非第一語言的學生都能理解 *The Highwayman* 這篇文章的重點，以生動而寫實的手法寫出有關內容。在數學上，有能力的學生很多都達到高水平的成績，他們有能力解答具有挑戰性的幾何問題。
- 2.29 學生的講、讀、寫的能力都十分流暢，表達方式顯示他們的自信和善用字庫，有一位學前同學說「我正在執行尋找電視遙控器的任務，我想你大概不會知道它在那裏吧！」學生用心聽

講，利用所學作即時回應。在 4 年級的一堂地理課上，學生用強而有力的辯論能力去討論村莊發展，提出正反意見。

- 2.30 學生能獨立工作並將自己的事情安排得很有條理，這些都可從學前班成立的農產品店和 3 年級在研究物料作不同用途時觀察到。互相合作的成果都在很多科目中都有傑出的成績，反映出學生有各種的能力。
- 2.31 從 2 年級的數學圖表和科學課壁報板上看到學生把純熟的算術技巧應用在數學和其他科目上。
- 2.32 當學生發現有難題時，他們都能專心處理，以不懈的精神去解決問題，從 3 年級同學動人心絃的禱告和參加“Awe and Wonder”日後的感想寫作中可看得出來。
- 2.33 學校透過具國家水平欖球賽、郡內板球賽、羽毛球、象棋和網球比賽的活動等表現出各人卓越的成績。在皇家音樂考試中，中學生成績優越。在多項體育比賽中可見到團隊精神的成功，在 5、6 年級同學參加當地私校所舉辦的 11 歲以下女子足球錦標賽中得到冠軍可以證明，整季賽事中，他們從未輸過，也從不讓對手得分。

中學部

- 2.34 學生的知識與技能都有牢固的基礎。在知識運用和技巧表達上，高中學生都已很鋒利。舉例說，在數學上，11 年級學生的能力已達到十分自信，能將代數擴大，簡化和分解因數；12 年級的學生在閱讀測驗中，利用文法上的指引作出聰明而有理據的猜測；13 年級的學生能夠鑒別並舉例說明意大利法西斯主義的自相矛盾以及政黨在威碼德國時期的複雜性，類似的知識與技巧的學習也運用在 7 到 10 年級的學生身上。藉著學校的共同跨課程政策及清楚訂定學習方針，令學生溫故知新，正確地使用關鍵字彙與技術名詞，例如在科學課上，7 年級學生在主持一項溶解度的溫度效應研究中，很快地就能了解、說明因素和寫出控制的成分。
- 2.35 學生具創意思考，並善於分析文章，在一篇羅密歐與朱麗葉的文選中，在 10 年級同學的熱誠且有洞察力的結論中，他們認為這位知名女英雄自殺所需的勇氣要比羅密歐更多。在宗教課上，10 年級的同學清楚地分析各種宗教形式，用他們從書本中所讀到的以及個人經驗來舉例說明。在一些功課上，由於老師運用一些特別設計的教學方式來幫助學習能力較低的同學，以致限制了其他同學的學習進度。
- 2.36 初中會考（GCSE）的成績是學校一個成功的例子，在過去三年的普通中學會考中，學生們的表現遠高過全國所有政府補助學校的平均水平以上。自從上次視察以來，學生會考成績由丙等到甲上（C 到 A*）。與此同期的高中會考（A LEVEL）成績與全國政府補助學校的平均值一致，而最近的成績顯示出學校的成績有明顯的進步。
- 2.37 在個人與團體的成就上，學校保持了優秀的紀錄，這證明了校方為天才學生作出的鼓勵和培育。此外，該校並推動了一系列廣泛的音樂、藝術、慈善和體育活動。在該校的駐校藝術家

指導下產生了數碼藝術「雙重視覺計劃」，是一項與當地公立學校共同合作的計劃，以創造一個代表葉士域治鎮上生活的「視覺藝術時間艙」。為慶祝喇沙會神父在英國創辦教育的第150週年紀念作準備，音樂科同學參加了音樂營。一名9年級學生進入了英國網球選手排名的前40名位置；一位11年級同學入選全英16歲以下的欖球代表隊；另外11年級同學製造了汽油引擎的遙控飛行模型飛機，並試飛成功，其中有一名學生已獲取合格的飛行員資格；有志向企業發展的女學生已經籌得一筆基金以贊助一隊藍球（NETBALL）到馬爾他島作巡迴比賽；有音樂天份的學生作出了動人的表演，他們的音樂觸角與技巧揚溢在演出中，其中包括一位11年級同學用自己創作的曲調來演奏小提琴，這些出色的學生足以證明學校致力於它的教學宗旨「讓每一個學生都能發現自己的潛能並加以發揮」。

- 2.38 學生的語言表達能力清晰，他們表達中肯且熱情，特別是在與督學的面談中，當在述說學校的價值觀與建校精神時，用詞流暢而有力。他們也會用心地去傾聽成年人、同學以及較他們年青同學的看法。當他們進入11年級的時候，從大多數學生的文章裏，已經看到他們通順的寫作風格，而且能適應個別科目不同的需求。例如，11年級學生會能深入地寫出「第十二夜」中假裝和欺騙以及「哈姆雷特」中瘋狂的主題；12年級學生以法文寫出長篇文章，內容顯示出學生明白如何使用慣用語句來表達以及自由奔放地以英語去思考。
- 2.39 學生數學與算術的技巧相當強，有很好的進展，並且對自己的能力很有信心。12年級的數學課程啟發了學生對三角函數的興趣；7年級學生用心思考並提問適切；11年級上或然率樹形圖的課程時，同學們快速而有效地尋找到答案。
- 2.40 雖然有些功課需要上網研究，但大部份科目都無需用電腦。學生在課堂不一定需要使用資訊技術，譬如在食品技術（FT）課上，學生必須從一個指定的「公平交易」網址上下載他們的食譜；12年級學生利用法文網址來找尋他們練習對話的資料。學校正積極推廣電腦科技到其他層面上，作為教學發展計劃的一部份，以便加強學生資訊與通訊技術的技巧。
- 2.41 學生能夠中肯地理論，更能獨立思考，並根據分析作出結論，他們這些技巧在數學和科學課上運用得更為出色。偶而，當學生有缺乏信心的時候，也會依賴老師的協助。學校科系制度的設立，是為建立學生能力、增長學生自信而定的政策。
- 2.42 學生們自己的學習都安排得很有條理，特別是在課堂之外，他們都能夠對自己的學習負責任。例如，一名11年級的同學在上完生物課後，自發性的上網研究不同形式的腹膜透析（洗腎）。而另一位學生在體育課中，研究帶氧呼吸的題目。在導師個別指導以及其他活動中，同學們都知道自我管束。他們十分感激及了解老師們不遺餘力的指導，為的是要幫助他們學習。造就同學們在班上能夠獨立是學校的策略，其目標就是「使所有學生，不論年齡和能力都能成為獨立學習個體」。
- 2.43 學生有能力與他人有效地共同學習和工作是該校的一項優勢。無論課堂內外，學生共同合作。同學們互相幫助並且樂於在團隊和配對中共同工作，他們以良好的態度而且幽默風趣地

來完成這些工作。在一堂 10 年級的戲劇課中，同學們專心地觀看他們好友的整體即席演出，並且給予正面和有幫助的回饋。

- 2.44 課堂上學生很快便能安心投入工作。在大部份的課堂中，他們表露出真正學習的興趣；即使在教學步調慢下來的情況下，他們還是專心一意而且絕不鬆懈。學生喜歡接受新觀念的挑戰，他們也樂意被挑戰。他們領略到參與課外活動中的樂趣，這些活動是構成他們整體教育經驗的一部份，學生的精神、道德、社會與文化發展。

學生的精神、道德、社會與文化發展

- 2.45 學生對精神道德，社會與文化的知曉度是驚人的。喇沙傳統的建校精神是所有學校活動的重心。它的精神與優質的人際關係結合在一起，形成了對學生個人發展上的一項顯著貢獻，它是透過全校整個生活體系所培育出來的。因此，學校全面成功地提升個人，精神與道德的水平。這些都奠定了學生「有成就、有作為、負責任、快樂和成功的一生」的人生目標。

小學部

- 2.46 整個小學部的學生很顯著地建立了良好的精神、道德與文化上的水平。
- 2.47 學生有良好的自知自覺精神，它是由多方面培養出來的，其中喇沙的傳統支撐了這種意識，認為校內每一個學生都是特別的，而且每個學生的自尊與自覺都是教育中重要的一部份。相關的活動有 6 年級學生在數學及英語課堂上列出「我能做到的事」以鼓勵學生，讓他們知道會做事的美好感覺。學生們的成功，會在朝會中受到表揚，此外，在教室的作業陳列中，讓學生回憶他們感到美好的事情，這種鼓舞性的活動包括「每天思考」，其中一位 3 年級同學講述關於友誼的題目，並邀請同學們來討論如何才是好朋友。校牧對校內的精神生活貢獻良多，好比在「驚喜之旅」的活動中，所有的學生在校園裏找尋自然界中令人驚奇的事物。
- 2.48 學生有良好的道德觀念和清晰的是非觀念。道德價值在朝會、社會和衛生教育的課堂上正式討論，同時也在校內非正式地討論。好比在 4 年級的英文課中，學生在讀完一篇關於偷錢的詩後，討論犯罪的感覺。學校提供了清楚的行為規則，並不斷地在朝會中大力推動。教職員都以身作則，全校上下都充滿了學校的建校精神。
- 2.49 學生在社會課業上的發展也十分優越。每當學生升上小學時，他們也逐漸參與更多的學校活動，並承擔了需負責任的角色，例如當級長。學生自治會為所有不同年紀的學童提供了各種機會，包括低至接待、高至企劃和做決策的活躍角色。高年級學生透過方案和研究，獲得公共機構的知識，例如衛生服務或法律制度。學生在課室裏共同工作，互相支援，在與個別學生面談中，一位 6 年級學生說他們喜歡在團隊中工作「因為萬一我們被困住了，我們可以互相幫助」。在一次教堂裏的全校早會中，校牧以幫助那些不幸的人為主題來推動愛心工作。小學部以尋寶為主題，共籌集了超過一千九百英鎊用來幫助重建一所在印度被海嘯摧毀的學校。

2.50 學生在文化上的發展也很優秀，他們學習並了解不同宗教和習俗。小學部與非洲、印度和斯里蘭卡廣泛的喇沙大家庭有聯繫。來自其他文化的音樂家們到訪，在學校開音樂演奏會。當5年級學生到法國作一週的訪問時，他們對於其他國家的生活形式有了更深刻的體會。學校的文化價值也因接觸其他的活動而得以加強。例如，來自很多國家，不同色彩及精彩的面具展覽以及多元文化週活動，這些活動豐富了學生各種宗教教育（RE）科的知識。

中學部

2.51 中學部為學生在精神、道德、社會與文化發展所作的準備十分傑出，這種精神同時也支持了學校的整體活動。從學生踏進校園起一直到他們離開時，他們都不斷地追隨一個整體的精神、道德觀念和社會文化水平，這項水平為學生奠下了廣闊而長久的教育基礎。

2.52 在學校所提供的課程裏，藝術科、戲劇科、音樂科，甚至到解開分子和原子奧秘的物理科和透露海洋地層移動的地理科，都看到校方利用各種機會透過課程來促進學生的精神發展。

2.53 寬闊而又美麗的校園給學生提供了靈感和空間。校園的中心有一座教堂開放給眾人一個沉思或祈禱的地方。9年級的學生參加為期一天的退修營，培養心靈，對很多同學來說，這是很重要的經驗，並且啟發他們將來參加多日住宿退修活動的選擇。所有這些活動都能加強同學之間的友誼、自覺與自信。在協助維持學校的教學宗旨上，校牧擔當了很重要的角色，他的責任交織在關懷學生和更廣泛的社區裏。

2.54 學生有優良的道德價值觀，從校園裏每個人的互動中和行為上都可以看得到。與9年級同學的交談中，發現他們認識了校規的重要性。學校的建築物保養得很好，校舍並沒有損壞。學生可在校園內暢通無阻。品行不端的事雖然會發生，但學生接受處罰並認為處罰是合情合理的。校規強調相互尊重，並能夠讓學生從錯誤中學習到正確的行為。學校強調良好行為應包括日常校外生活。對道德和倫理上的爭議，如吸毒、安樂死、自殺和墮胎，都在社會與衛生教育以及學業課程上很明確地灌輸給學生了，並鼓勵他們參與討論和修正，讓大家在一個平和與受到支持的環境下，共同處理一些複雜的問題。

2.55 學生表現出成熟的社交技巧。他們都很友善，熱情，有禮貌，果斷並且謙虛。在交談中，他們都很直爽而且深以學校為榮。每人都樂意參與社區服務和各種社區活動。同樣地，在級會中或有關活動上，學生參與和當地學校共同操作的「冰屋」計劃，訪問當地老人中心；在甘比亞的慈善計劃中，自發性的活動例如收集書本援助海嘯災區；10年級的「買山羊」慈善活動等項目，都是由學生發起和組織的。運動、戲劇、音樂、學生聯合軍訓團和其他活動激勵了同學置間的合作以及互助精和信賴。

2.56 學校的課程，也提供有關政治機構以及政治與社會的知識。歷史課程包括自由與民主，人權和冷戰的研究；經濟和地理課著重在人口過剩和全球化的問題上，伯克費德社（Birkfield Society）定期舉辦辯論社會與政治問題的晚會。

- 2.57 學校的學生代表都是很重要並受尊重的人物。他們是同學們的顧問和模範。低年級的同學擔當顧問與輔導員，幫忙新同學。學生自治會是為學生發言的團體。從很多角度來看，學生是一群活躍的好公民。
- 2.58 聖約瑟書院是一個多元化的社區。學校除了擁有很多海外學生外更與全球喇沙學校在歐洲、亞洲和非洲的姐妹學校保持著緊密的聯繫。人性中的容忍和友愛是學校哲學中引人注目的特色，此外，也定期舉辦多元文化活動，例如中國新年、黑人歷史月與及例行性的集會慶祝。課室中的教學經驗也由於埃及藝術、葛姆蘭音樂和世界主要宗教的研究變得更加豐盛。學生出國參加運動項目的巡迴比賽，同時也很喜歡參加到德國、法國、班牙和意大利的學生交換計劃。高年級的學生可以參加在非洲的援助計劃。這些參與國際性活動的機會，使學生更深入地了解其他文化和人際關係。參觀泰德美術館和到戲院看表演也是近日經常進行的活動。學校歡迎外國訪客，譬如駐校藝術家以及一位住在德國的二次大戰中「幼童運送」救助計劃的倖存者，他們都很熱心地利用他們的經驗以豐富提供中的教育。
- 2.59 校園裏充滿了優越而豐富的精神、社會觀念、高道德水平和文化的潮流，到處流露出學校所承諾的教育宗旨「生活在一個以喇沙傳統為根基的建校精神裏」。

學校整體

- 2.60 學校達到教育署所規定的精神、道德、社會和文化發展上的要求（規範2）

教學的質素（包括測驗）

- 2.61 全校的教學質素和優越的師生關係是促進學生有效學習和良好規範的必要因素。學校亦實現另一項目標，去幫助學生發揮他們的潛能。校內大多數的教學質素十分優秀，而且有些更是傑出的。學校成功地造就出一群求知慾強的學生，他們努力工作，不輕易缺課。自從上次視察以來，學校已經定出了新的教學方針，令學生有更大的發揮空間。

小學部

- 2.62 總括來說，教學質素十分優良，符合了學校設立的目標。由於卓越的計劃和良好的課業傳授，同時也因為有嚴格的考試制度，不同能力的學生都達到學習目標，有很好的進步和高技能的水平。各老師都遵照一項清楚而全面的教學政策，教學水準的跟進和評估十分週全。
- 2.63 老師設計一系列的工作，為幫助在學習上有特殊需要和英文並非母語的學生。同時校內建立了語文及算術加強班，上課時讓學習上有特殊需要的同學也有機會接觸課程。老師善用最新教學方法，用來辯識學生的不同學習風格。幼稚園的學生有一個很明顯的進展，例如從處理

物件分類活動中去接觸不同的教學方式，讓學生自行發現並與同學分享。在4年級地理課的辯論中，給予學生思巧、表達觀點和作總結的機會，這種獨立學習方式也包括了討論其他小組的觀點。

- 2.64 由於時間安排得宜，以及善用資源來設定每一項功課的目標，因此校方編排的課程綱非常傑出。例如幼稚園生有預先計劃好與課程有關的活動，包括從書本研究資訊和利用關鍵字彙和圖畫使他們能夠將微小動物分類。
- 2.65 老師非常勝任他們任教的科目。老師充份把握所教科目的知識，了解學生的能力，給予學生適當的步伐並達到有效的教學目標。老師讓學生參與課堂上的辯論，在6年級的科學課裏，學生踴躍提問，運用適當的字彙，例如「半透明的」、「不透明的」詞語，回答有關材料性質的問題。
- 2.66 教學活動有一個相當廣泛的資源作後盾。每一間教室都有電腦與資源完備的資訊通訊技術室連接。幼稚園內佈置了一個農產品商店，是一個出色的資源運用；在6年級的科學課，學生使用顯微鏡，包括一台數碼型顯微鏡來研究水晶。在課堂作業上，並未見有廣泛利用資訊和技術，但在教室的壁佈板和走廊上可看到學生獨立製作的資訊和通訊技術作品；從4年級的數學課、1年級的文學課、5年級的歷史課和6年級的宗教課中的互聯網研究，都可看到他們充分利用資訊和通訊技術。
- 2.67 學校的評估政策非常優良，而且在運用上也十分出色，這是學校和學習支助以及學業成績上的一項優勢。學生了解老師為他們所設定的目標，並知道這目標和自己的學習進度會受到不斷的評估與更新。例如，6年級的數學課本上附有個別的目標作為參考，家長很滿意這些修正過的報告和評核，因為它們為個別學生提供了印象深刻、質量兼備的資料，以公開的態度與學生及家長分享。所有老師都遵照學校的評分標準，給學生提供正面及有建設性的評語。老師將標準評核考試的成績融會於教學設計上。
- 2.68 師生關係融洽，互相尊重，產生一個詳和的工作環境，在5、6年級的英式棒球課上，在老師出色的教導下，令他們在擊球、投球與接球技巧上取得可喜的進展。老師讓學生有機會一起工作並分享經驗，好像在6年級數學課，學生一起做複習測驗遊戲，為標準成績考試（SATS）作好準備。

中學部

- 2.69 中學部的教學質素確保所有能力不同和需求不同的學生都獲得知識，學業進步，並學會各類必要的技能。

- 2.70 為能力較高的學生安排了特別課程，使他們可以吸收更多知識。至於能力較低的學生，也得到很好的教導，例如在法文課上，以有建設性和快速的答問練習來磨練學生的技巧。自從上次視察以來，校方為學習上有特殊需要的同學所作的準備已經大有改進，所設計的課業，更能符合個別學生的需求。每級的海外學生都得到額外的英語課程，並安排在日間課程完畢才進行，令他們不會錯過白天的正規課程。
- 2.71 體育課培養同學充沛的體力。例如在一堂板球體育課上，由於老師的釋心教導，同學們都學到了投球和外野接球的高水平控球技巧。在烹飪課上，由於事前有充足的準備和課堂的指導，同學們很快便學會了。創作力的培訓得到很大的支持，比方說，在 8 年級的音樂課中，學生以二十件鐘樂器來演奏葛姆蘭敲擊音樂。在很多課業上，老師鼓勵學生發揮智力，尤其是數學科，大部分的教學方式都十分出色。學生獨立學習的例子包括利用互聯網來研究畫家戴高斯（DEGAS）繪畫的背景。最近在校內實施新改革的教學風格，成效顯著，包括學習技巧的指導，但僅限於藝術與體育課上，這方面需要有跟進獨立研究。
- 2.72 教學計劃安排週全。在運作中的教學方法通常都與新的教學和學習政策互相配合，課業的組織段落分明，實際經驗加強了學習效果，例如學生製造一架新的模型飛機參加全國電動模型機「電力載重挑戰賽」。儘管在很多課堂中，老師們很努力，以熱誠、新奇、讚美和即時反映以鼓勵良好的學習等種種觀念，然而，教學風格有時不能滿足到能力較強的一群學生。家庭作業的設定適量及定時。
- 2.73 老師對學生的資質、需求與過往的成績都有充分的了解，他們用新近引用的入學評估與他們自己的評分結合起來，然後得出每位同學的成績資料。他們用心設計課業，盡量使它適合個別學生的需求，例如，一位不參加初中會考文學科的 11 年級學生，在一堂課中，練習語言技巧，而其餘的同學則在複習文學分析技巧；在另外一堂課裏，能力較低的同學在進行一項閱讀理解的測驗，而能力較高的同學則在用同一題目做作文。
- 2.74 課堂內的教學資源，無論品質、數量和範圍都很充裕。資源中心和資訊與通訊技術設施都發展週全。資訊與通訊技術的發展是由教育與就業部撥款贊助的一項公私校聯合計劃，這項基金用於「冰屋」和「雙重視覺」計劃以及提供優越的設備作為攝影科、影片製作和大眾傳播科目之用。研究技能未能完全包括在初中和高中會考的課程計劃內，因此未能夠鼓學生獨立學習，校方應以此為日後的目標之一。就讀理科的海外學生都收到一張磁碟，裏面輯錄了翻譯成本國語言的技術名詞。
- 2.75 教學計劃包括定期和完整評估學生的功課，此外，並且利用評定的成績來計劃課業，令學生都能有所進步。自從引入評分政策後，對內部評分的標準有很明顯的進步，但並非每一位老師都能同步跟進。評分是依據 10 到 13 年級全國公開考試的統一標準，同時也是針對 7 到 9 年級的全國統一課程，並不是每位學生都理解這些標準或評分方法的運作；自我評估和 7 到 9 年級短期目標的設定還未落實。

2.76 老師鼓勵學生要對自己的行為負責任。師生關係密切，學生在放學後得到的額外幫助，包括運動、活動和課題的幫助，都表明老師對他們下課後的時間十分慷慨，對此，學生深為感

激。不容許有上課遲到的情況，有關紀錄要妥善保存，同時，當學生不能集中精神上課時，很快便會被老師召回工作崗位上，家庭作業一般都準時交回。

2.77 自從上次視察以來，學校已經就全國統一課程標準引用了一套完整而有效的系統，作為學生入學及以後定期評估的規範，這項評分會成為 9 年級、11 年級和 13 年級參加校外評核試時的目標分數，因此，每位同學、老師和家長都知道那些分數，是每位同學在每一科必須努力以赴的目標，這是自上次視察以來的一項重要改進，同時亦因此而激發起老師的教學水平和家長方面給予有效的支持。學生在入學前或入學時都要經過篩選，以找出有學習困難的一群，然後提供適當的課堂支援。校方保持公開的政策，不會安排私下補課。

學校整體

2.78 學校達到教學規定的要求（規範 1）

3. 關懷學生及師生關係

輔導、福利、衛生與安全的質素

3.1 學校對各種年齡的學生提供了優質輔導，並十分注重他們的福利、保健和安全。

小學部

3.2 學校設有一個健全的制度，使教職員得以週全地照顧學生身心的發展。

3.3 教職員對學生提供出色的輔導。校方以家庭氣氛和關心社區工作的精神來培育學生各方面的發展。教職員和家長之間有密切的聯繫。

3.4 校方設定一套優良的輔導計劃幫助年幼學生作升班準備。2年級升3年級學生在升班前可預先認識新老師和新教室環境；6年級學生亦提早認識中學生部教職員，並有為期一天的中學部學習和活動，幫助他們渡過一個輕鬆順利的升班過程。老師指出學生對升中學一事比前有信心得多。

3.5 學校設定方針去推廣良好的品行，校中規定不多，而學生都認為大部份校規都公平和合理。5年級學生指出，校規雖然較嚴，但能使校內氣氛更好。學生亦指出他們幾乎沒見過有仗勢欺人的行為或其他校園問題發生。如果有不能解決的事，他們都可以找老師幫忙，並肯定一切都能迅速圓滿地解決。他們指出和以前比較，現在一切好多了，因為「任何問題都可以解決的」。

3.6 學習上有特殊需要的學生都獲得老師額外的幫助，老師稱讚學生用功，鼓勵他們多提供意見及行為良好。一年幼學生說「以前我以為自己什麼都不會做，但現在我覺得我其實有能力做好事情」。透過多次的課堂觀察所得，學生都相處融洽，有互助精神，能分工合作，師生彼此關係十分良好。

3.7 學校設定保健課程鼓勵學生選擇健康食物，校內各類餐飲十分受歡迎；如有不適，校內的醫療中心有保健護士；校牧在學生輔導上扮演一個重要的角色，她教導學生思考，和學生談心。

3.8 校園環境十分安靜，衛生和安全操施都處理得很恰當。

中學部

3.9 校內各方面的輔導一向以來都很出色，現加上新上任的校牧及一位級主任聯絡人的合作，更顯得優良。輔導學生是校方的一項核心工作，校園內揚溢著基督教彼此關懷的態度。一位家長指出「學校培育學生成為善良的公民」。校牧可在任何時間採取正式或非正式途徑為學生進行心理輔導，關懷他們、以至教職員和家長。校園是個快樂、和諧的社區，每個人都受到

同等尊重，舉例說，校方利用早上的朝會祝賀老師或同學的生日等，這重鼓勵教育方式十分有效率。老師的指導對學生而言，無論在學習上或個人的發展都十分有幫助。

- 3.10 校內有週全的關懷網絡支持教職員，網絡的核心成員有效牧、醫療人員、班主任、級主任和級主任聯絡人等，並由資深領導小組的組員全面監察。教職員同心合力照顧學生，給他們真正的安全感，學生覺得學校的教職員都認識和了解他們。給予日校生和寄宿生的醫療服務，範圍廣，又細心。醫療室有兩位護士，學生都很感激她們的服務，一位7年級的學生指出「我們的護士真是太好了，太好了！」
- 3.11 師生之間或同學之間的關係十分和諧，校方重視團體精神，到處所見，學生都能互相尊重，無論在課堂上或課外活動當中，都瀰漫著彼此禮讓、關懷及開朗的氣氛。在運動場上，除了在比賽中要有競爭的精神外，也懂得隨時隨地去幫助有需要的同學。不同年齡或不同級別的學生都能融洽相處，快樂地一同學習，例如由全校演出的歌舞劇和出國參加滑雪旅行等。
- 3.12 校方推廣好行為和好習慣，宗旨清楚，學生容易明白，校規和行為準則都張貼在教室內。在面談中，學生都一致認為老師獎罰分明，對校規的執行能貫徹始終。行為良好的學生受到獎勵，並得到加分及記優點等的鼓勵，校方還利用早會頒發獎狀和在校刊上表揚。高年級的風紀生行為表現良好，在全校的朝會中執行風紀職責，給低年級的同學做個好榜樣。同學們以學校為榮，討論校內事情是一個開心的話題。同學們在各項運動中，如軍事訓練和社區工作上都有許多學習領導能力和培養責任感的機會。校方執行反欺壓行為的政策，仗勢欺人的事件幾乎從未聽過，而學生都知道，若此等事情真的發生，必須立刻向老師報告。校內設有學生很重視的級別會議，給予學生討論問題的機會。
- 3.13 校內的學生福利及衛生與安全都辦得十分出色，保護兒同的政策及處理程序亦十分健全。所有教職員定時接受相關的培訓，職員手冊內載有報告和紀錄的程序。受顧職員、志願工作者和承辦商都必需經過必要背景調查。最新的校刊內有家長指導兒童如何安全使用互聯網的訊息，學校電腦有軟體的過濾設備以確保學生不會接觸到不適當的網頁資訊。
- 3.14 校內的防火措施及意外評估都十分完善，經常舉行防火演習，學生表示一旦有火災，他們已經作好準備，並有信心能應付自如。
- 3.15 校內的衛生和安全措施亦是一流的，由新上任的設備部門經理負全面責任，同時兼主持衛生與安全小組會議，學校主要部門都派出代表出席這個會議，並作會議紀錄。該校採用 Essex 郡議會的衛生與安全政策和培訓方針。

- 3.16 以教育為目的的校外參觀活動，其普及程度和為障疾人士的安排上，校方均有完善的指南和程序。由於有更多老師接受救急訓練，令學生外出活動時有更多合格老師陪同。預防及記錄意外發生和學生出席人數的記錄，校方都有完整的程序。
- 3.17 承包伙食的工作人員為大家提供營養均衡、種類繁多的餐點，而校方亦致力爭取「健康學校」的榮譽獎。

學校整體

- 3.18 在學生福利、保健和安全上，校方符合管制單位的指標。

與家長及社區的聯繫的水平

- 3.19 保持和家長及社區密切聯繫是校方的一大優點，家長對此十分滿意。

小學部

- 3.20 家長對與學校的聯繫和與教職員之間的關係十分滿意，特別是報告的程序和不斷改進的家課評估方式。和社區的關係也很密切，家長經常參與學校舉辦的活動和關心子女的進度。
- 3.21 校方鼓勵家長參與學校生活，邀請家長出席幼稚園「入學日」最後一堂課：「分享時刻」及平日的朝會，校方又舉辦座談會，幫助家長教導孩子如何學習，比喻寫生。
- 3.22 校方提供完善的成績及分數報告予家長參考，基礎班每週會收到課程活動時間表；高班家長每季會收到課程表；家長都很滿意學校通訊刊物的質和量，其中一位家長說「小學部的通訊刊物既清楚又豐富，令身為家長的我對孩子在校的生活一清二楚，多謝學校！」
- 3.23 校長和老師都與家長建立了良好的關係，這是基於學校對學生有深入的認識而取得的信任，校長為人親切而又致力於解決學生的各種問題。校方設有正式的投訴程序，有需要時會盡力幫助學生處理問題，遇有困難，家長亦安心向校方求助。
- 3.24 學校以「彼此關懷」和「幫助有需要的人」為宗旨，並以實際行動幫助社會上不幸的人，如在朝會時，校長表揚一位以表演跳水來籌款救助埃及一處小城的同學；受恐怖份子炸傷的受害者；募款給一所在印度遭海嘯摧毀的學校；捐贈書籍給一所甘比亞的學校等。校方鼓勵學生關懷比自己不幸的家庭和個別人士，並以行動表達出來。

中學部

- 3.25 家長支持校方的事工，並對老師悉心的照顧十分感激。從家長交回的問卷調查中，發現有壓倒性絕大多數對該校所提供的及其子女在校的成就，都表示讚揚及深感滿意。
- 3.26 家長常有機會參與校方在事工上及其子女學業上的各項活動。學校校區範圍雖大，校方家長會十分活躍，並舉行不同層次的活動，例如在板球和欖球賽中幫忙，組織聖誕拍賣會和二手校服服務等。由於校內的資訊沒有提及家長會的角色和活動，因此很少人知道他們的存在。
- 3.27 校方邀請家長參加音樂演奏會、戲劇表演、宗教崇拜及一些節日慶祝，包括「五月舞會」等。校方提供良好的資訊和成績報告給家長，問卷中有人關注和家長聯絡的速度及準確度，但在視察當時，看不到這方面出現問題。
- 3.28 每學年度每級都有一次家長會，加上定時以成績、測驗分數表、評語等送達家長參考，成績單清楚易明，說明學生當時水平並設定下一個新目標，以助學生學習，家長和學生都覺得十分有效。有關初中（GCSE）和高中（A-LEVEL）的公開會考資訊，校方備有手冊和簡介說明。7年級到9年級的成績單上缺少課程摘要項目；10年級到11年級的成績單可參照高中部加上學生自我評估部份。
- 3.29 學期初每級都有「資訊晚會」，讓家長有機會和老師討論未來一年的學習課程；其他為促進溝通而特別安排的家長會有9年級的初中會考選科查詢大會；11年級的入讀高中簡介會和12年級的大學申請詢問會等；家長可從一年四次的校刊和網頁中了解校內的各項活動。
- 3.30 學校盡心盡力處理家長所提出的每一項問題，在課後或晚上設有座談會，參加過「毒品」和「醉酒」討論會的大多數家長都表示很有幫助。學校設有正式的投訴政策，對家長的問題以了解、同情的態度和有效的方式處理。
- 3.31 學生出錢出力推動活動計劃。社區服務中有CCF軍訓、愛丁堡公爵榮譽獎；各種籌款活動如送聖誕禮物盒到羅馬尼亞、修建甘比亞學校、為印度的聖約瑟中學蓋新課室和宿舍等都表現了校方的優良風氣。

- 3.32 每年運動會都邀有外來的欖球和板球隊前來參加比賽（前者是享譽全國而後者聲望亦迎頭趕上）。家長和大眾都有機會在家庭團聚般的氣氛下觀看這些高水準的球賽。
- 3.33 藝術節和藝術方案是校內重要的活動。今年舉辦的「雙重視覺」數碼藝術方案以「我們的根；個體和社會」為題，學生的作品在各校及市中心巡迴展覽。
- 3.34 校園內最近發掘出土的十九世紀的「冰屋」，學生有一個與本地其他中學合作的機會，此舉推動課程上的學習及提高學生對歷史的興趣和好奇心，這項發現更伸展到社區及修福郡政府考古學部門的參與。
- 3.35 學校的興趣小組有「氣墊船」學會和「重量飛行挑戰」學會，參加本地和全國性的比賽，這項活動的形式和成功說明了學校致力與其他中學的大型合作計劃，這不但為學校爭取到英國教育部（DFES）的公私立學校合作基金（ISSP），更成為聖約瑟中學教職員領導能力的標竿和動力。校方在這方面的成就，為 SSP 基金方案作了一個好榜樣。
- 3.36 學校及其中的設施為當地社區帶來了不少方便，一些運動項目如 IPSWICH 鎮家庭賽跑日、版球學習等等都曾經在此舉行；學校的教堂亦經常讓地區教會及本地小學使用；地區性和全英的柔道比賽大會亦在此舉行、2005 年夏天，英國第四電視台以此為背景拍了一部 1960 年代的中學紀錄片。
- 3.37 校方和全球的喇沙書院有密切合作關係，校長更致力於喇沙教育宗旨並擔任全歐洲喇沙學校校長會主席。今年七月，校方招待了八所前往利物浦大教堂慶祝喇沙學校在英國成立 150 週年大會前夕排練的喇沙中學。

學校整體

- 3.38 校方完全符合法定要求，提供資訊和處理投訴的方式。

寄宿學校的質素

- 3.39 學校致力確保寄宿質素和幫助學生在教育及身心的發展。宿舍是校內一個重要的部份，因此校方會在未來繼續發展擴充宿舍。
- 3.40 宿舍對學生的照顧及宿舍設施十分優良。寄宿生給校園生活帶來正面的影響，在學習上和文化上都有莫大的貢獻。
- 3.41 所有不同年齡的宿生都保持良好關係，是一個充滿活力、溫暖和關懷氣氛的地方，不同年紀的學生亦能相處得十分和諧。Hill Brow House 幼年宿舍是以家庭方式管理，教導和幫助年幼學生學習自我管理的生活。Mews 和 Goldrood 住的是高年級學生，在管理上採取支持態度幫助學生踏入成年階段，更為他們大學生活作準備。最高班學生有較大的獨立空間，但需負擔較多的責任。宿舍輔導以關懷為原則，但亦顧慮到當今的社會現實情況。職員要求學生有高水準的日常生活習慣，正如一位家長在問卷中指出「這裏的職員太好了，他們既親切又要求嚴格。」

- 3.42 宿舍內有許多活動。年幼的學生可使用各類室內遊戲和參加外出郊遊或參觀。高年級的可在課餘時間使用校內的各項運動設施。寄宿生表示這裏的職員經常盡心盡力幫助他們克服學習上的困難以確保好成績。
- 3.43 宿舍內各項設施資源優良並適合年齡使用。校方有一定期整修方案以確保宿舍設施的品質，廚房、優戲室、電視間和電腦網絡等都是發展寄宿生福利的好例子。
- 3.44 家長對宿舍職員提供高水平的照顧、關懷和福利深感滿意，以上的特質清楚而全面地展示在宿舍職員工作程序手冊中。宿舍的成績可從近期社會工作部的一份調查報告中看出來，這份報告書指出宿舍職員了解年青人的需求並致力去輔導他們，報告中還指出學校把寄宿生的福利放在第一位，說明了校致力提供一流的寄宿服務的決心。

4. 校董會與校務關理的工作效率

校董會運作的質素

- 4.1 高效率的校董會和管理階層提供優質教育。
- 4.2 校董會全力推動教學宗旨和發展學校。校董會是由一位主席領導，他愛護學校，同時負責把聖約瑟中學的前景構思傳達給每位校董、教職員、家長和學生。
- 4.3 校董基於此構想去聘用校長，並賦予校長主要的任務。校董會的優點是運用校長和校董會資深領導小組的支持，令校長得以全力推動喇沙傳統的基督教教育宗旨。
- 4.4 校董會主席和校長尋求校方管理階層所需的人材和經驗，並就此聘用每一位校董來為學校的未來有所貢獻。新校董的訓練尚待發展，而校董條文中需加上有關個人介紹的部份。
- 4.5 校董定期到訪學校並參加校內各項活動，以討論時事和了解學校宗旨，參與的活動包括了「結業禮」。

領導校務與管理的質素

- 4.6 校董透過參加學校活動，資深管理小組會議、邀請職員開會、校長致全校校董會的會議報告和小學部校長簡報的報告書等，去了解學校的情況。
- 4.7 校內的領導層和管理層都十分高效率，因此聖約瑟中學生氣蓬勃，每個學生的身上都反映出學校的宗旨，更實現出「使學生過一個滿足、有作為、負責任、快樂及成功的生活」的校風。學校教育更從學生的學業成就、受到關懷輔導、及學生和教職員在社區服務上的好榜樣中表現出來。有一位家長在問卷中指出「學校有極優良的風氣，校方鼓勵學生參與社區事工，並明白除了讀書及比賽以外，每個人應有的社會責任。」
- 4.8 校長和小學部校長為學校帶來了活力、新靈感及關切的領導方真，在短短的在任期間，校長為學校奠定了新的發展方向作了重要的改進，這都是有目共睹的事實。學校資深領導小組在校內都有不同的任務，共同積極地推動和支持學校宗旨，該小組正面臨轉換期，但從細心的管理上得見校長對建立學校遠景的決心和能力。管理小組是另一個新成立的小組，組員對受

託付的工作十分重視。科主任的成立使有關學業問題的管理更加整體化地連接起來。校內設有十分成功的輔導老師制度，使輔導工作深受讚揚。

- 4.9 學校的「三年發展計劃書」是一份精簡的工作指南，其中的新進度表現了學校對未來發展的決心，計劃中包括目前改建完畢的新藝術系工作坊。
- 4.10 教職員很滿意校方提供的專業和個人培訓，校方的管理小組將培訓列為優先項目，並將培訓計劃，工作年度評估及各科系的考核放在同等重要的位置上。培訓過程，除了從外邀請的專業和個人培訓師外，校方還發展校內高等學位的進修，多名中小學教職員熱烈參加，進修此類學位的人士都表示獲益良多。新職員就職訓練，新教師和受訓中教師均受到校方細心處理。
- 4.11 校方得到嚴謹財務管理的支持，確保學校有充裕的資源及合適的校舍，從新近改建的藝術系及音樂系大樓的質素來看，我們可以了解到其功能。學校有一群致力工作的職員提供高水準的服務以確保校舍園地整潔美觀及提供營養可口的餐飲和其他各類的服務。
- 4.12 校方的建築物、員工及住宿上完全符合有關單位的規定。
- 4.13 校方給予新員工參與就職培訓，完全符合國家標準規定。

5. 總結及下一步的方向

總結

- 5.1 學校達成它的教育目標，而且對於它的立校精神有著堅定的承諾，大多數的教職員都對教學抱著熱誠的決心。在一個充滿關懷和細心的特有氣氛下，學生都衷心喜愛他們的學校生活，他們都有一股強力的求知慾，這與教學質素結合在一起給予雖然能力不同的學生都可成就好學業成績。對學生的身心關懷與本地和國際社區間的密切聯繫，幫助了學生學習個人的發展，這可以從他們的進取心，互助精神和對教科書以外事物的見聞上清楚地顯示出來。
- 5.2 自從上次 Ofsted 視察報告以來，學校在校舍與課程上已經作了很大的改進。新的教學設施包括了一所教學與學習中心、科學電腦廳、新的藝術與攝影房、電腦網絡、一個音樂技巧室和增設了多項的寄宿設施。在課程上的改進措施包括了將全國統一課程推展到全校每一級別，同時引入了前程計劃，使所有不同資質能力的學生都能進入初中會考的課程，此外，並引進可獲取兩科成績的科學課程和在高中會考上引入了新的科目，譬如媒體研究、攝影學和音樂技巧等。校董培訓的實施和人事委員會的設立已經加強了對學校事工的支持。社會關懷督導委員會（CSCI）在最近的視察中對寄宿福利所作的建議，亦被學校正面態度推行並以寄宿生利益為先而積極地處理。
- 5.3 學校符合所有規定的要求。

下一步努力的方向

- 5.4 學校的優點遠超過其他的弱點，但是學校應該採用下列的措施以求更進一步的發展。
1. 設立小學部科目協調員以及中學部科主任的角色功能。如此，方能促使教學技能更進一步的發展。
 2. 分享最佳教學方式及學習技能雖然已經在校中進行，特別是小學部，但這項經驗分享應該擴展到更廣的範圍。
- 5.5 校方完全達到教育屬的各項規定並無需作任何改進。

6. 視察總結

- 6.1 從 2006 年 5 月 8 日到 11 日之間，督學收集學生功課樣本、觀察上課情況及對學生進行訪問，他們和教職員及校董討論學校、觀察課外活動、參加點名時間和早會等等。督學還巡視宿舍及醫務中心、分析家長問卷內容及檢查校內各類文件等。

督學名單：

Adrian Underwood	總督學
David Beck	前副校長 城 HMC 學校
Jenny Butler	副校長 GSA 學校
Susan Gardner	前校長 GSA 學校
Adam Pettitt	副校長 HMC 學校
Andrew Selkirk	校牧政策主任 SHMIS 學校
Hilary Williams	前副校長 HMC 學校
Sara Wiggins	副督學
Sarah Eley	前校長 IAPS 學校
Martin James	校長 IAPS 學校